

Griglia di progettazione per attività Flipped Learning





IC Baccio da Montelupo – Montelupo Fiorentino (Fi)

Titolo	Stai con noi!		
Autore	Simona Elena Ciaramella		
Breve descrizione	Le attività proposte intendono avvicinare maggiormente gli alunni ad alcuni aspetti della cittadinanza attiva e della democrazia partecipata.		
Grado Livello	Secondaria di primo grado, classe III.		
Contestualizzazione dell'Unità	Il Comune in cui si trova la scuola ha già realizzato dei progetti di democrazia partecipata e gli alunni sono entrati a far parte della rete di "Edumuseo" http://open.toscana.it/web/edumuseo , laboratorio permanente di ricerca storica. Le attività del percorso che propongo sono conclusive dell'anno in corso e mettono in gioco alcune delle competenze chiave.		
Competenze coinvolte	Competenze sociali e civiche / spirito d'iniziativa e imprenditorialità.		
Sequenza, strategie e strumenti			
	Pratiche	Strumenti	Tempi
1 - Preparazione	Ricerca, osservazione, produzione di testo, scoperta guidata, riflessione collettiva	Rete internet, carta e penna, video (film e brevi documenti), tablet	2 attività a casa (tempo necessario) 2 attività in classe (4 ore)
2 - Produzione:	Ricerca, studio di caso, problem solving	Office 365 (testi condivisi), tablet, presentazione (Padlet, Cmap o cartelloni o altre applicazioni, a scelta)	4 ore
3 - Riflessione (momento meta cognitivo):	Narrazione collettiva	Time slips (il testo condiviso sarà il prodotto delle suggestioni degli alunni su un'immagine proposta su LIM dall'insegnante). Si tratta di	

		un gioco molto coinvolgente.	
Setting	<ul style="list-style-type: none"> - L'apprendimento si svolgerà tra casa e scuola, con prevalenza scolastica. - La classe, quando si usano i tablet, si trasforma in funzione dei gruppi e del lavoro da svolgere. - I gruppi sono di 3 o al massimo 4 studenti. Ogni gruppo cerca la collocazione spaziale più funzionale: sotto le finestre, vicino alla LIM (può servire), nel corridoio accanto a una presa di corrente. - In genere, in classe, usiamo i tablet, ma se sono scarichi (perché gli studenti non possono portarli a casa) usiamo l'aula d'informatica. 		
Prodotto	<p>Ogni gruppo presenterà il proprio progetto di accoglienza di un gruppo di alunni immigrati. Il progetto deve occupare il primo quadrimestre. Il progetto potrà essere consegnato in formato digitale (Cmap, Padlet o altra forma) oppure in formato cartaceo (disegni, cartelloni ma sempre in forma schematica).</p>		
Attività supplementari	<p>Quali attività si possono prevedere per consentire agli studenti di approfondire la tematica o di recuperare i contenuti principali?</p> <ul style="list-style-type: none"> - per capire meglio i movimenti migratori si potrà esplorare il sito http://migrationsmap.net/#/ITA/arrivals; - per tutti potrà essere utile vedere il film "Quando sei nato non puoi più nasconderti" di Marco Tullio Giordana oppure "Welcome" di Philippe Lioret; - per gli alunni dislessici, ho registrato la lettura degli articoli della "Carta dei valori della cittadinanza e dell'integrazione" condividendola in piattaforma, insieme agli altri documenti. I DSA, o comunque gli studenti in difficoltà, godono di un buon sostegno da parte dei compagni e della possibilità di avere a disposizione una strumentazione piuttosto ricca. I documenti proposti sono per lo più visivi, la parte cartacea è schematica. L'ascolto, da parte degli alunni, è in genere attivo. 		
Valutazione	<p>Valutazione formale: i parametri vengono condivisi fra alunni e docente. Ha già funzionato in altre attività.</p> <p>Valutazione informale: vedere griglie di autovalutazione.</p>		

Rubrica valutativa della docente

Competenza	Parziale	Essenziale	Intermedio	Avanzato
Progettazione delle attività di accoglienza	Ha realizzato un progetto poco ampio perché ha incontrato delle difficoltà nell'immaginare l'attività.	Ha realizzato un progetto sintetico, ma rispettoso delle richieste.	Ha realizzato un progetto curato e rispettoso delle richieste. Ha aggiunto qualche piccolo particolare, là dove si è sentita/o sicura/o.	Ha realizzato un progetto ampio e curato. E' andata/o oltre le richieste e l'ha arricchito.
Individuazione delle risorse adeguate	Ha individuato risorse non sempre adeguate alle richieste ed è stata/o aiutata/o.	Ha individuato le risorse che le/gli erano state richieste.	Ha individuato alcune risorse in più rispetto a quelle richieste.	Ha individuato molte risorse, curiosando in esperienze simili e ha cercato di adeguarle al progetto.
Registro linguistico	Ha usato il linguaggio che conosce e usa nella quotidianità.	Ha usato un linguaggio tecnico fino al punto in è stata/o capace.	Ha usato un linguaggio tecnico corretto nella maggior parte del progetto.	Ha usato il registro linguistico adeguato al progetto, citando anche qualche articolo delle leggi conosciute.
Schematizzazione del progetto	Ha incontrato difficoltà nella realizzazione della presentazione dello schema.	Ha realizzato uno schema essenziale del progetto.	Ha realizzato uno schema corretto.	Ha schematizzato il progetto in modo funzionale.
Collaborazione e partecipazione	Ha collaborato a intervalli.	Ha collaborato volentieri alla realizzazione del progetto, ascoltando i vari punti di vista.	Ha collaborato con piacere e qualche volta ha aiutato i compagni in difficoltà. I punti di vista altrui le/gli sono stati d'aiuto.	Ha collaborato con piacere ed è sempre stata/o d'aiuto ai compagni in difficoltà. Ha saputo gestire i conflitti, accogliendo i vari punti di vista.
Risoluzione dei problemi	Ha affrontato i problemi con poco entusiasmo e a volte con poca motivazione. In genere lascia fare agli altri.	Ha affrontato i problemi cercando di trovare delle soluzioni insieme ai compagni.	Ha affrontato i problemi cercando un punto d'incontro con i compagni e qualche volta ha proposto delle soluzioni.	Ha affrontato i problemi verificando le varie ipotesi, individuando le risorse adeguate per poi proporre delle soluzioni.

Competenza				
Progettazione delle attività di accoglienza	Ho realizzato un progetto poco ampio perché ho incontrato delle difficoltà nell'immaginare l'attività.	Ho realizzato un progetto sintetico, ma rispettoso delle richieste.	Ho realizzato un progetto curato e rispettoso delle richieste. Ho aggiunto qualche piccolo particolare, là dove mi sono sentita/o sicura/o.	Ho realizzato un progetto ampio e curato. Sono andata/o oltre le richieste e l'ho arricchito.
Individuazione delle risorse adeguate	Ho individuato risorse non sempre adeguate alle richieste e sono stata/o aiutata/o.	Ho individuato le risorse che mi erano state richieste.	Ho individuato alcune risorse in più rispetto a quelle richieste.	Ho individuato molte risorse, curiosando in esperienze simili e ho cercato di adeguarle al progetto.
Registro linguistico	Ho usato il linguaggio che conosco e uso nella mia quotidianità.	Ho usato un linguaggio tecnico fino al punto in cui sono stata/o capace.	Ho usato un linguaggio tecnico corretto nella maggior parte del progetto.	Ho individuato molte risorse, curiosando in esperienze simili e ho cercato di adeguarle al progetto.
Schematizzazione del progetto	Ho incontrato difficoltà nella realizzazione della presentazione dello schema.	Ho realizzato uno schema essenziale del progetto.	Ho realizzato uno schema corretto.	Ho schematizzato il progetto in modo funzionale.
Collaborazione e partecipazione	Ho collaborato a intervalli.	Ho collaborato volentieri alla realizzazione del progetto, ascoltando i vari punti di vista.	Ho collaborato con piacere e qualche volta ho aiutato i compagni in difficoltà. I punti di vista altrui mi sono stati d'aiuto.	Ho collaborato con piacere e sono sempre stata/o d'aiuto ai compagni in difficoltà. Ho saputo gestire i conflitti, accogliendo i vari punti di vista.
Risoluzione dei problemi	Ho affrontato i problemi con poco entusiasmo e a volte con poca motivazione. In genere lascio fare agli altri.	Ho affrontato i problemi cercando di trovare delle soluzioni insieme ai compagni.	Ho affrontato i problemi cercando un punto d'incontro con i compagni e qualche volta ho proposto delle soluzioni.	Ho affrontato i problemi verificando le varie ipotesi, individuando le risorse adeguate per poi proporre delle soluzioni.

Autovalutazione narrativa del gradimento

Questo lavoro mi ha fatto riflettere su:

.....
.....

Mi è piaciuto perché:

.....
.....

Non mi è piaciuto perché:

.....
.....

Suggerisco di:

.....
.....